

## Marco de indicadores de impacto de Deporte para el Desarrollo (ODS 16)

---

Este marco de indicadores de impacto de DpD propone un enfoque sistemático y específico para medir la contribución del deporte, la educación física, y la actividad física a los ODS.

El marco se basa en las competencias que adquieren los niños, niñas y jóvenes (de 13 a 16 años) en el ámbito del [Deporte para la Prevención de la Violencia](#) y, por tanto, está diseñado para el nivel de programa o proyecto. El objetivo general es **medir la contribución de las actividades deportivas al ODS 8**.

Por lo tanto, se enumeran **las metas pertinentes de los ODS**. Para cada una de las metas se formulan los **principales indicadores en DpD**. Competencias específicas en DpD seleccionadas del [Marco de Competencias en DpD](#) representan los **subindicadores en DpD**. Estos indicadores principales y subindicadores son variables para medir el impacto a nivel de un programa o proyecto, con respecto a diferentes grados de profundidad (cf. The Commonwealth 2019, p. 44f.)

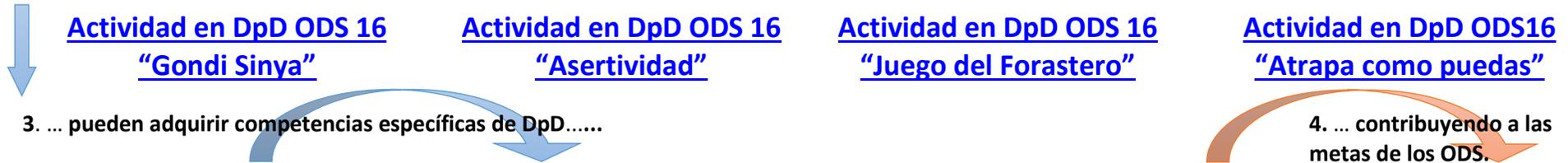
<sup>1</sup>. A continuación, se simplifican las **competencias** mencionadas de forma sistemática, incluyendo **competencias específicas** en el ámbito de la auto competencia, la competencia social, la competencia metodológica/estratégica y la competencia específica del deporte. **Las competencias se dividen en tres niveles: Reconocer, Evaluar y Actuar**. El Marco de Indicadores de Impacto no debe entenderse como completo y cada programa de DpD tiene que decidir la selección de competencias que le gustaría desarrollar con sus beneficiarios/as. La hipótesis general de impacto que sustenta este marco es la siguiente:

**Si los niños/niñas/jóvenes (1) participan regularmente en las sesiones de entrenamiento en DpD, (2) participan en las actividades en DpD, (3) pueden adquirir competencias específicas de DpD (4) contribuyendo a las metas de los ODS.**

---

<sup>1</sup> Basándose en el borrador del documento referente a la [Caja de Herramientas y modelo de indicadores de Commonwealth](#), estos indicadores son los de categoría 3 (programáticos): "Los indicadores de categoría 3 no pretenden actuar como un enfoque común de medición, dada la variedad de tipos de programas, metodologías y contextos. Más bien pretendemos utilizarlos para establecer un lenguaje común que describa el tipo y la profundidad del impacto del deporte, la educación física y la actividad física en el desarrollo sostenible. Esto apoyará un enfoque más coherente a través de una gama diversa de contextos, vinculado explícitamente a las prioridades nacionales de desarrollo y a los ODS y metas. Los indicadores de la categoría 3 no están necesariamente diseñados para la agregación a nivel nacional o de red, dados los importantes requisitos logísticos y de recursos que conlleva su recopilación; sin embargo, un proceso común crea esta posibilidad" (p. 42).

1. Si los niños/niñas/jóvenes **participan regularmente** en sesiones de entrenamiento en DpD ...
2. ... **participan en las actividades en DpD enfocadas en el ODS 16, por ejemplo ...**<sup>2</sup>



Dimensión General: Grupo de Competencias en DpD	Subdimensión: Competencia en DpD	Subindicador en DpD Competencias específicas en DpD seleccionadas <sup>3</sup>	Principales Indicadores en DpD	Meta del ODS
		XY % de los niños/niñas/jóvenes... <sup>4</sup>	XY % de los niños/niñas/jóvenes...	<b>Meta 16.1</b> Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo
<b>Competencia Individual</b>	Motivación	... Reconocer la importancia de encontrar soluciones no violentas para sus propios problemas. ... Identificar actividades que promuevan un ambiente pacífico.	... Saber evaluar su propia situación y su entorno ante diferentes tipos de violencia y abuso.	
	Responsabilidad	... Asumir la responsabilidad de sus propias acciones en situaciones violentas críticas (es decir, no responder violentamente o calmar la situación).	... Reflexionar críticamente sobre sus supuestos y prácticas culturales y normativas subyacentes con respecto a la violencia.	
	Capacidad Crítica	... Conocer su papel en situaciones de conflicto. ... Reflexionar antes de actuar en cualquier situación que sea o pueda ser amenazante. ... Absorber los puntos de crítica y gestionarlos de forma no violenta.	... aplicar estrategias para la resolución pacífica de conflictos.	
	Adaptabilidad	... Comprender que a través de situaciones violentas similares a las que viven en el campo deportivo		

<sup>2</sup> Las Actividades en DpD son ejemplos. Sólo cubren algunas de las competencias enumeradas. Recuerde: si modifica las preguntas de reflexión durante la sesión de formación, puede centrarse en la competencia que desee (consulte la guía [AQUÍ](#)).

<sup>3</sup> Las competencias específicas fueron seleccionadas a partir del [Marco de Competencias en DpD](#), en función de su correspondencia con la meta de los ODS.

<sup>4</sup> Escala: 0 = Los niños/niñas/jóvenes no muestran la competencia; 1= Los niños/niñas/jóvenes muestran la competencia

		<p>pueden reflexionar sobre las situaciones violentas que viven en sus hogares, escuelas y comunidades</p> <p>... Alterar sus reacciones ante el cambio de circunstancias de forma no violenta y adaptarse pacíficamente.</p>		
	Creatividad	<p>... Comprender que la violencia ocurre si las personas no encuentran formas de resolver los conflictos de manera constructiva y aprenden cómo hacerlo.</p> <p>... Abrir sus mentes y crear soluciones innovadoras para resolver sus propios problemas de manera pacífica.</p>		
	Orientación a los Resultados	<p>... Comprender el valor de lograr y alcanzar la meta de uno/a</p>		
Competencias Sociales	Cambio de Perspectiva y Empatía	<p>... Anticipar cómo el comportamiento violento podría afectar a otros/as.</p> <p>... ponerse a sí mismos/as en diferentes roles, los de víctimas e infractores.</p> <p>... Respetar a los/as demás, incluso si son oponentes.</p>		
	Respeto, Juego Limpio y Tolerancia	<p>... Describir formas de permanecer tolerante y respetar a las diversas personas en entornos difíciles.</p> <p>... Actuar cortésmente en situaciones violentas, o situaciones que corren el riesgo de volverse violentas, y actuar con respeto.</p>		
	Comunicación	<p>... Aprender sobre su propio comportamiento en situaciones violentas (incluidas reacciones verbales y físicas).</p> <p>... Comunicarse verbalmente y no usando la violencia para expresarse.</p>		
Competencias metodológicas,	Pensamiento Crítico	<p>... Reflejar críticamente su propio papel, como modelos a seguir, y cómo su propio comportamiento puede contribuir a la violencia / no violencia.</p>		

Competencias estratégicas:		... Tomar las acciones necesarias para mejorar o disminuir las relaciones que no son buenas para ellos/as.		
	Toma de Decisiones	... Considerar todas las opciones y sopesar los aspectos positivos y negativos de cada opción. ... Anticipar las diferentes opciones de decisión y sus resultados para determinar la mejor opción para una situación particular, en lugar de elegir la opción / reacción violenta de inmediato.		
	Resolución de Problemas	... Analizar y corregir errores, manteniendo el control de sus propios sentimientos y acciones. ... Definir un problema, analizarlo y desarrollar estrategias pacíficas.		
		<b>XY % de los niños/niñas/jóvenes...</b>	<b>XY % de los niños/niñas/jóvenes...</b>	<b>Meta 16.2</b>
Competencia Individual	Autoestima y confianza	... Saber acerca de los actores “negativos” en sus comunidades y comunicar sus sentimientos sobre ellos a las personas que identifican como dignas de confianza. ... Considerar los incidentes violentos que sufrieron y/o realizaron. ... Creer en su propio poder, habilidades, cualidades y juicio, no basados en acciones violentas.	... Saber cómo desactivar/apaciguar o manejar un posible acto de agresión.  ... Comentar sus sentimientos de miedo y mejorar sus relaciones con otros/as jóvenes, así como con el entorno que les rodea.  ... Contribuir a superar diferentes tipos de violencia y abuso (físico, sexual, emocional,	Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños
	Resiliencia	... Reflexionar sobre las consecuencias psicológicas y sociales de la violencia severa (trauma). ... Recuperarse o adaptarse de un infortunio, cambio de vida, las dificultades y / o situaciones difíciles sin reaccionar violentamente.		
	Creatividad	... Abrir sus mentes y crear soluciones innovadoras para resolver sus propios problemas de manera pacífica.		

Competencia Social	Cambio de Perspectiva y Empatía	<p>... Anticipar cómo el comportamiento violento podría afectar a otros/as.</p> <p>... ponerse a sí mismos/as en diferentes roles, los de víctimas e infractores.</p>	psicológico, espiritual / religioso, cultural, verbal, económico, negligencia).	
	Cooperación	<p>... Aprender sobre los efectos positivos del sentido de pertenencia.</p> <p>... Disfrutar de estar en un lugar donde pueden cooperar y sentirse seguros/as.</p>		
Competencias metodológicas, Competencias estratégicas:	Pensamiento Crítico	... Identificar a las personas de su entorno que son buenas y no buenas para ellos/as.		
	Resolución de Problemas	... Estar en buena forma física y mental para así, poder gestionar los conflictos de forma pacífica.		